

wonderlijk gemaakt

Groep 5 en 6



Driestar *onderwijsadvies*

TALENT IN ONTWIKKELING

methode seksuele vorming voor het basisonderwijs





geboren

- Zoek gezamenlijk of van tevoren de betekenis van enkele achternamen en voornamen van leerlingen uit je klas op via de websites: www.meertens.knaw.nl/nfd/, www.meertens.knaw.nl/voornamen/vnb/.
- Benadruk dat alle leerlingen bij een familie horen.
- 'Hoe laten ouders het aan anderen weten als er een kindje geboren is?'
- 'Welke informatie staat er meestal op een geboortekaartje?'
- Waarom staat het adres erbij? (Kaartje, bezoek, blijdschap delen.)
- We zijn allemaal geboren, maar wat weten we nu van onze eigen geboorte? Daar gaan we vandaag mee aan de slag.

KERNINHOUD

uniek

Op wie lijk ik?

- 'Al voordat je geboren werd, toen je in de buik van je moeder was, werd vastgesteld of je een jongen of meisje zou zijn, welke kleur haar en ogen je zou hebben en of je klein of groot zou worden. Door het zaadje van papa en het eitje van mama heb je van allebei de helft van de code gekregen. Dat maakt jou helemaal uniek.'
- 'In sommige dingen lijk je op je vader, in andere op je moeder. Wie weet daar voorbeelden van?'
- 'Broertjes en zusjes lijken in sommige dingen op elkaar. Er zijn tweelingen die precies dezelfde code hebben.'
- 'Kijk eens goed naar elkaar. Wie van ons zouden het beste bij elkaar passen als tweeling?' Laat de leerlingen met elkaar een aantal 'tweelingen' samenstellen. En praat over de overeenkomsten en verschillen.

verschillen

Negen maanden gewacht

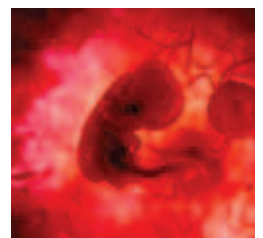
- 'Hoe lang hebben je ouders op jou gewacht? Hoe lang was je in de buik van je moeder?'
- 'In de Bijbel staat dat de Heere jou in de buik van je moeder gegeven heeft.' Lees enkele verzen voor uit psalm 139.
- 'Heel bijzonder ben je als klein mensje gegroeid in die negen maanden.' Laat hierbij de foto's van het ongeboren kind zien.
- Laat eventueel enkele platen uit het boek Het wonder van het leven zien en bespreek hoe het ongeboren kindje groeide.
- 'De meeste ouders zien vóór de geboorte al wat van de baby, op een echofoto. Wie weet daar iets van?' Toon hierbij ook een echofoto of laat een filmpje van een echo zien.
- 'De dokter kan dan al zien of het een jongen of meisje wordt, en sommige ouders willen dat dan ook weten. Anderen wachten daarmee tot het kindje geboren is.'
- Benadruk dat de geboorte van de leerlingen erg bijzonder was voor hun gezin.

de Bijbel

zwangerschap

Na negen maanden wachten waren je vader en moeder erg benieuwd naar hoe je er uit zou zien. Wat een bijzonder moment toen je voor het eerst hilde, je ogen opendeed en in de armen van je vader of moeder kon zijn!

- Optie: gebruik eventueel de informatie in de bijlage om meer over de geboorte te vertellen als je merkt dat leerlingen daar behoefte aan hebben.
- 'Aan het eind van deze les denken we samen na over de vragen die je aan je vader en moeder kunt stellen over je eigen geboorte. We zijn benieuwd hoe ze die ervaren hebben!'





Lichaamstaal als wapen

Kernzin: *Ik mag er zijn en dat laat ik zien!*

VOORAF

Informatie

- In groep 5 hebben de leerlingen geleerd de verschillende elementen van lichaamstaal te onderscheiden en ontdekt welke invloed non-verbale communicatie heeft op de verbale communicatie. Verder maken zij in het dagelijks leven bewust of onbewust gebruik van lichaamstaal in het inschatten van de ander en het uiten van hun eigen gevoelens.

Voorbereiding

- Bij de individuele verwerking moeten de kinderen in een ruime kring kunnen staan. Het gebruik van een speellokaal of gymzaal wordt hierbij aanbevolen.
- Overleg van tevoren met de leerkrachten van groep 1 tot 5 als je wilt dat de leerlingen ook in deze groepen een paar kinderen opmeten.
- Benodigde materialen:
Afbeeldingen: foto's van kinderen bij wie lichaamstaal door houding en gezicht te beoordelen is
 - Duimstokken of meetlinten
 - Opdrachtkaarten voor rollenspel (zie bijlage)

Doelstellingen

- De leerlingen ervaren dat zij in de afgelopen jaren (sterk) zijn gegroeid.
- De leerlingen weten dat zij met hun lichaamstaal een boodschap doorgeven.
- De leerlingen kunnen zekere en onzekere lichaamstaal benoemen.
- De leerlingen zetten de verschillende manieren om kwaadheid te uiten op een rijtje.

INTRODUCTIE

**zelfbeeld
lengte**

- De leerlingen zitten in de kring. Laat de verschillende meetlinten, duimstokken en centimeters zien.
- Weten jullie zelf hoe lang je bent?
- Probeer elkaar in tweetallen op te meten. We schrijven alle uitkomsten op het bord. 'Hoe lang zijn we nu ongeveer als we in groep 6 zitten?' De leerlingen maken een globale schatting of rekenen het gemiddelde uit. 'We zetten een streep op de muur. Zo lang zijn we in groep 6!'
- 'Hoe lang denk je dat je zult worden? Waarom?'
- Tip: voor sommige kinderen is de lengte een pijnlijk punt. Open het gesprek hierover als je de signalen merkt. Iedereen mag er zijn.

KERNINHOUDE

Je lichaam groeit

- 'We zijn groot geworden! Dat kunnen we vooral zien als we gaan vergelijken. Waarmee moeten we onszelf dan vergelijken?'
- 'Toen je baby was, was je nog maar vijftig centimeter lang en droeg je